

Публичный отчет МОУ «Косланская СОШ»

за 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика ОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Косланская средняя общеобразовательная школа».

Учредитель: администрация МР «Удорский».

Адрес ОУ: юридический, фактический: с. Кослан ул.Н.Трофимовой д.22, телефон: 33-235.

Школа является муниципальным базовым ОУ (приказ УО от 21.09.10г. №01-10/758

На базе школы проходят районные методические семинары; учителя, администрация школы делятся опытом работы, оказывают методическую помощь учителям района. Работа школы строится на основании Программы развития, реализуются подпрограммы по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Ежегодно проводится анализ реализации Программы, выявляются проблемы и пути их решения.

Инновационные проекты, реализуемые школой

1. наша новая школа
2. летопись класса
3. летопись школы
4. школьная спартакиада
5. ученическая исследовательская конференция
6. месячник классного руководителя
7. «С днем рождения, школа!»
8. детская площадка
9. зимний сад
10. школьное лесничество
11. клуб «Эффективный родитель».
12. Педагогический марафон

2. Социальное окружение школы. Роль в социуме.

В МОУ «Косланская СОШ» обучаются дети, проживающие в селе Кослан, близлежащем поселке Ыджыд – Яг. Школа является единственным общеобразовательным учреждением в селе. В 1 класс поступают воспитанники детского образовательного учреждения, с которым ведется совместная работа по осуществлению преемственности (программа «Преемственность»).

Ежегодно администрация школы организует комплексную подготовку будущих первоклассников к обучению в школе. В целях обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования коллектив школы разработал внутришкольную программу «Преемственность»

В селе действуют Дом народного творчества, Центр внешкольной работы, Национальный краеведческий музей, Центральная библиотека им. А.Е. Ванеева, детско – юношеская спортивная школа, музыкальная школа. 95% учащихся заняты в кружках и секциях вышеназванных организаций, с которыми поддерживается тесная связь, оказывается обоюдная помощь в работе, организации и проведении мероприятий, привлечении учащихся к проведению районных, республиканских культурно – массовых, познавательных мероприятий.

С 1 сентября 2016 года школа изучает коми язык как родной в 1В классе.

3. Цель и задачи работы школы на 2016-2017 учебный год.

1. Поддержание качества обученности учащихся на уровне 40% через
 1. повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда;
 2. активное использование современных образовательных технологий обучения;
 3. компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса – внедрение системы ГИС ЭО;
 4. индивидуализацию учебного процесса;
 5. осуществление дифференцированного подхода к учащимся с различным уровнем учебной мотивации в целях повышения числа учащихся, обучающихся на 4 и 5.
2. Продолжить работу
 1. по обучению учащихся систематизации личных достижений и самоанализу учебных достижений;
 2. формированию готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
 3. по включению вопросов здоровьесбережения в учебный процесс; формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 4. по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы; Обучению педагогов основным принципам ФОГС нового поколения.
3. Развивать инновационные формы профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, продолжить привлечение родительских комитетов к профилактической работе.
4. Совершенствовать школьную систему ученического самоуправления, шефской работы.
5. Продолжить реализацию программ по духовно-нравственному воспитанию учащихся; проведение комплексного мониторинга воспитательной работы школы и классных коллективов; реализацию Проекта «Одарённые дети» путём проведения круглогодичного марафона «Интеллект. Здоровье. Творчество».
проведение Педагогического марафона.
6. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе, общественных формах управления школой, включить Управляющий совет школы в реальное планирование и реализацию задач обучения и воспитания.
7. Считать приоритетным направлением на учебный год гражданско-патриотическое воспитание и профориентационную работу с учащимися, разработать подпрограмму по профориентации учащихся. Начать работу по реализации проекта «Кадетский класс» в 2017-2018 учебном году путем создания рабочей группы, проведения семинаров, опросов.
8. Развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта, технологий ГИС ЭО. Введение школьного электронного дневника на сентябрь 2017 года в 10-11 классах.
9. Добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний.
10. Продолжить работу по реализации программы клуба «Эффективный родитель».
11. Активизировать работу по тимуровскому движению (помощь ветеранам села и ветеранам педагогического труда) – разработать положение о тимуровском движении, Устав движения.
12. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства классных руководителей путём обмена опытом и обобщения опыта работы, применения интерактивных методик при проведении классных часов, индивидуализации процесса воспитания школьников.
13. Активнее сотрудничать с учреждениями дополнительного образования и заинтересованными структурами.
14. Рассмотреть вопросы введения пятидневки в начальном звене.
15. Работа по этнокультурному образованию в рамках изучения коми языка как родного в 1в классе.

4.Краткая характеристика образовательного процесса

Сменность занятий	1
Режим работы школы Начало занятий	Трimestровая система, 6-и дневка С8ч.15 мин. до 14.00 уроки по 45 минут
Продолжительность перемен	10мин., 2 большие перемены по 20 и 30 минут
Дополнительное образование	С 15 часов

Школа работает по учебному плану, обеспечивающему сочетание трех компонентов: федерального, регионального и школьного. В школе обеспечено изучение всех учебных предметов в соответствии с примерным учебным планом, в соответствии с образовательными стандартами, ФГОС.

Обучение и воспитание в школе ведется на коми и русском языках. Школа предоставляет право выбора учебного плана с русским (родным) или русским(неродным) языком обучения. Коми язык изучается с 1 по 9 класс как государственный. В 2016-2017 учебном году открыли 1В класс с изучением коми языка как родного.

С 2011-12 учебного года-введение ФГОС нового поколения.

В 8-9 классах 4 часа школьного компонента были отведены на организацию предпрофильной подготовки учащихся,направленных на дальнейшее самоопределение и выбор профиля обучения: 1 час в неделю в 8 классе разбит на группы: проводятся курсы «Познай себя, сотвори себя», «Бизнес – план», «Астрономия».В 9 классе 3 часа отводилось на изучение курсов «Твоя профессиональная карьера – журналист», «Астрономия». «Как написать эссе», «Математика в тестах», «Основы экономики», «Безопасность на дорогах».

В целях обеспечения индивидуализации обучения на уровне среднего общего образования учащимся обеспечен выбор элективных курсов. Проводится большая внеурочная работа как с высокомотивированными учащимися, так и имеющие затруднения в учебе. Проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Состав обучающихся в ОУ

Динамика численности учащихся

	2013-2014 уч.год	2014-2015 у.г	2015-2016	2016-2017
Общее количество обучающихся	242	253	248	281
НОО	112	124	114	147
ООО	102	104	112	119
СОО	28	25	22	15
Количество класс-комплектов	15	16	17	18
Количество профильных классов	1(универсальный)	0	0	0
Количество учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой	43	33	43	58

Характеристика педагогического коллектива

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

Педагогические кадры, уровень профессиональной компетентности, их потенциал

показатели	количество			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Общая численность пед. работников	28	26	30	32
Имеют высшее образование	25/89%	24/92%	27/90%	29/90
Имеют высшую квалификационную категорию	8/29%	8/31%	7/23%	6/19%
Имеют первую квалификационную категорию	10/36%	9/35%	12/40%	15/47
Имеют вторую квалификационную категорию	1	1	0	0
Молодые специалисты	1		1	1

93% педагогов прошли за последние 5 лет курсы повышения квалификации.

В 2016-17 уч.году 8 педагогов прошли курсы:

№	ФИО	должность	сроки прохождения КПК (число, месяц, год)	Тема курсов	Объем КПК
1	Попова О. Я.	Педагог-библиотекарь	Ноябрь 2015	Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования	72 час.
2	Паршуков О. Ю.	Учитель физкультуры	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
3	Иванова Е. Г.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
			Январь 2017	Организация учебного процесса в условиях ФГОС	72 час.
4	Собко Л. В.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
			Май 2017	Организация учебного процесса в условиях ФГОС	36 час
5	Коровина С. С.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
6	Рыжко И. Г.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
			Май 2017	Организация учебного процесса в условиях ФГОС	36 час.
7	Будрина Е. Г.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
8	Бадюкова Н. А.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
9	Размыслова Н. Д.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
10.	Лютюев В. В.	Учитель химии, директор	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
			Март 2016	Охрана труда	40 час.
			Ноябрь 2015	Пожарная безопасность	
			Май 2017	Управление государственными и муниципальными закупками	120 час.
11.	Бушенева И. Л.	Учитель начальных классов	Декабрь 2015	Оказание 1 помощи	18 час.
12	Бушенева А. В.	Учитель коми и русского языков	Сентябрь-ноябрь 2015	Особенности реализации ФГОС общего образования	108 час.
			Март 2017	Участие в профессиональных конкурсах как условие	36 час.

				профессионального развития учителя	
13	Нифедова Г. И.	Учитель начальных классов	Май 2017	Организация учебного процесса в условиях ФГОС	36 час.
14	Иевлева С.Г.	Учитель биологии, педагог-психолог	Май 2017	Оказание 1 помощи	12 час.
			Май 2017	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях ФГОС	16 час.
			Март 2017	Реализация требований ФГОС в части УУД	108 час.
15	Селиванов А. И.	Учитель информатики, математики	Май 2017	Оказание 1 помощи	12 час.
			Май 2017	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях ФГОС	16 час.
16	Тоноян Ю. Ю.	Заместитель директора по УВР	Май 2017	Оказание 1 помощи	12 час.

2016-17 учебный год	Всего	%
Стаж работы.		
• От 2-х до 5 лет	3	9
• От 5 до 10 лет	6	18
• От 10 до 20 лет.	6	18
• Свыше 20 лет.	10	31
• Свыше 30 лет	7	11
Средний возраст	51	
Обучаются заочно	1	
Прошли за последние 5 лет повышение квалификации	28	
Наличие учителей - совместителей	1	
Средняя учебная нагрузка педагогических работников	18	
Отмечены государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями		
• « Почетный работник общего образования»	2	
• Почетная грамота министерства просвещения РФ	8	
• Почетная грамота министерства образования и высшей школы РК»	17	

Качественные характеристики педагогического коллектива:

Коллектив стабилен;
57% учителей – выпускники Косланской школы.

Социальный статус семей учащихся.

Социальное положение семьи	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
----------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Всего учащихся	242	253	248	281
Дети из многодетных семей	24	28	51	68
Дети из малоимущих семей	73	64	86	113
Неблагополучные семьи в них детей до 18 лет	6/11	6/7	6	6
Дети, находящиеся под опекой или попечительством	4	3	3	2
Количество детей-инвалидов	3	3	3	3
Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием (статус малоимущих)	73	72	86	113

Итоги учебной деятельности

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
количество	250	242	253	248	281
"5"	17	11	13	10	5
"5" и "4"	60	81	83	76	81
осень	0	8	20	18	13
повторное обучение	8	0	0	3	2
справка (9кл)	0	1	0	0	0(?)
успеваемость	97%	97%	92%	89%	94,7
качество	35%	38%	37%	40%	31%

На протяжении трех последних лет уровень качества обученности учащихся остаётся на репродуктивном, алгоритмическом уровне. Качества обучения стабильно.

По итогам 2016-17 учебного года 1 выпускник основного общего образования получил аттестат с отличием.

Результаты выполнения образовательных программ:

Почасовое выполнение образовательных программ в среднем по школе составляет 100%. Все учебные программы в течение года корректировались и содержание их выполнено в полном объёме. Впервые в 2016-2017 учебном году в образовательном процессе школа начала использовать дистанционные технологии. На официальном сайте школы начал работу портал по дистанционному обучению.

Обеспечение всеобщего основного образования

Процент охвата детей школьного возраста обучением в школе – 100 %

Процент «отсева» из школы – за последние 5 лет-0%

ИТОГИ участия в ОГЭ-9

Все, кроме одного учащегося, сдали 4 обязательных экзамена (русский язык и математика + 2 по выбору). Один учащийся оставлен на повторный курс обучения. Один учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ – «5» и «4» по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по выбору

Учебный год	химия			общество			Биология			Физика			История			география			информати к			литература			Англ. яз					
	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл	сдавали	сдали	Средний балл			
1	2014-2015			2	2	3	2	2	4																					
	Качество			0			100																							
	Успеваемость			100			100																							
2	2015-2016			2	0	2	13	11	3	4	3	2,8	3	2	4	5	3	2,8				1	1	3				2	2	3
	Качество			0			24,5			16			32			22			0						33,3					
	Успеваемость			0			84			88			88			55,5			100						100					
	По району					3,4			3			2,9			3,6			2,8						3,4					4	
3	2016-2017			4	4	4	20	19	3	15	15	4	3	3	5	2	2	3				1	1	4				1	1	4
	Качество (%)					100			30,1			36,2			38,7			25			37,2			53,3			0		80	
	Успеваемость в (%)					100			97,3			98,3			100			100			91,9			100			100		100	
	По району			13	13	4	113	110	3	58	57	3,3	31	31	3,6	44	43	3	86	79	4	15	15	3,8	2	2	3	55	54	4

Результаты ОГЭ по русскому языку.

№	ОО	Кол-во участников			Кол-во сдавших			Кол-во не сдавших			Средний балл			Средняя отметка			Уровень обученности (%)			Качество обучения (%)		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	МОУ «Косланская СОШ»	15	15	26	15	15	25			1	32,7	32	30	4,3	4,3	4	100	100	96,2	86,6	86,7	81
2	По району	12 7	14 1	17 4	12 3	14 1	16 6	4		8	28,6	30	29,6	3,8	4,1	4	96,8	100	97,8	65,3	76,5	69

Результаты ОГЭ по математике

№	ОО	Кол-во участников			Кол-во сдавших			Кол-во не сдавших			Средний балл			Средняя отметка			Уровень обученности (%)			Качество обучения (%)		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	МОУ «Косланская СОШ»	15	15	26	15	15	25			1	14	16	14	3	3,7	4	100	100	96,2	33,3	66,7	46,2
2	По району	12 7	14 1	17 4	12 1	13 8	16 4	4	4	10	13	12, 6	14, 3	3,4	3,3	3,7 5	95,3	99,1	94,3	31,5	37,5	48,9

Поиск и поддержка талантливых детей

Продолжена реализация программы «Одаренные дети». Проведено анкетирование учащихся по выявлению одаренности. Для этого в течение года организована и проведена олимпиада по предметам для учащихся всех уровней образования, учащиеся школы приняли участие в играх-конкурсах и дистанционных олимпиадах «Кенгуру», «2ПР», «Ребус», «Чип», «Инфоурок». Интересно и плодотворно прошли предметные недели, призванные поддерживать и развивать интерес учащихся к школьным предметам. Учащиеся приняли участие в школьном, районном, республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школе отработаны механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Ведется «Журнал личных достижений 9 - классников», разработано положение об ученическом портфолио пятиклассника.

Занятость учащихся во внеурочное время.

Охват детей дополнительным образованием в ОУ и вне ОУ

2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14уч.год	2014-2015 у.г	2015-2016	2016-2017
86%	89,2%	95%	95%	95%	97%

Работа по вовлечению детей в кружки и секции дополнительного образования идет в тесном сотрудничестве с ЦВР, ДЮСШ. Классные руководители проводят организационную работу по вовлечению учащихся в кружки и секции, в течение года контролируют посещаемость.

Школа проводит мониторинг удовлетворенностью учащихся доп.образованием. Не все учащиеся имеют возможность выбрать кружки по интересам. Потому за счет компенсационного фонда школы организованы кружки и секции: 1-ые классы «Мир деятельности», секции футбола, волейбола, туризма, гимнастики. Школой проводится ежедневная внеурочная работа, в которую вовлекаются все учащиеся школы.

Воспитательная работа

Образовательная организация работает в соответствии с:	Полное название документа, в соответствии с которым осуществляется реализация воспитательной компоненты	Цели	задачи	Этапы реализации (если есть) основные направления деятельности
Концепцией развития	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html	http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html
Программой развития	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу	<p><i>в области формирования личностной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала • укрепление нравственности, 	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Нравственно и духовное воспитание</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> <p>Интеллектуальное воспитание</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание</p> <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>

		<p>Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ морали • принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. <p><i>В области формирования социальной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; 	<p>Культуртворческое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культура безопасности Воспитание семейных ценностей Формирование коммуникативной культуры Экологическое воспитание</p>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• формирование патриотизма и гражданской солидарности;• укрепление доверия к другим людям;• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; <p><i>В области формирования семейной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование отношения к семье как основе российского общества;• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;• формирование представления о семейных ценностях;• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями	
--	--	--	---	--

			русской семьи.	
Планом работы	План воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год	воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.	<p>1. формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.</p> <p>2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.</p> <p>3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.</p> <p>4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическая работа - Гражданско-патриотическое воспитание - Нравственно-этическое воспитание - Формирование ЗОЖ. Основы безопасности жизнедеятельности - Экологическое воспитание - Эстетическое воспитание - Профорientация, трудовое воспитание - работа с родителями - работа ученического самоуправления - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, заинтересованными структурами

			<p>самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.</p> <p>7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.</p>	
Наличие планов взаимодействия с другими учреждениями и организациями	Договор о сотрудничестве школы с МУДО «Удорская ДЮСШ»	Организация внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Косланская СОШ»		Спортивно-оздоровительное
	Договор о сотрудничестве школы с МУДО «Центр внешкольной работы» с.Кослан	Организация внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Косланская СОШ»		Художественно-эстетическое Научно-познавательное Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность
	Договор о совместной деятельности школы с ММУК	Организация внеурочной деятельности обучающихся		Художественно-эстетическое Общественно-полезная деятельность

Анализ работы с педагогическим кадрами.

1) Педагогический состав, осуществлявший реализацию воспитательной деятельности:

Зам. Директора по ВР – Тоноян Юлия Юрьевна

Старший вожатый – Коновалов Руслан Владимирович

Соц. педагог – Шконда Ирина Алексеевна

Педагог-психолог – Иевлева Светлана Геннадьевна

Библиотекарь – Попова Ольга Яновна

Музейный работник – Орехова Людмила Ивановна, Бушенева Анастасия Владимировна

Количество классных руководителей, воспитателей, педагогов, осуществляющих работу с детскими коллективами - 18

Наличие музейного формирования (его название, ФИО руководителя, есть ли актив) – Краеведческий музей МОУ «Косланская СОШ», руководители- Орехова Людмила Ивановна, Бушенева Анастасия Владимировна, актива нет.

Наличие клубных формирований (название, ФИО руководителя, есть ли актив, символика, направленность, др.) – Спортклуб «Олимп», руководитель – Тоноян Ю.Ю., состав Совета клуба – ЗД ВР, учителя физкультуры, учитель ОБЖ.

ЮИД, руководитель – Маслов Алексей Дмитриевич, состав – 3-4 классы, направленность – БДД, Школьное лесничество (относится к ГУ «Удорское лесничество» с 15.06.2012г.), руководитель – Бушенева Татьяна Борисовна, состав – 5 класс, 21 человек.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве кл. руководителя, рук. объединения, воспитателя		
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет
18	3	3	4

2) Условия, создаваемые в организации для повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания:

- Кол-во педагогических советов, семинаров по проблемам воспитания в 2016-2017 у.г. – 1. «Летний отдых и организация летней занятости несовершеннолетних», 2. «Группы смерти» в социальных сетях»
- Наличие методического объединения кл. руководителей или др. – имеется
- Наличие единой темы по вопросам воспитания – «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя»
- Наличие системы изучения профессиональной компетентности и эффективности деятельности данной категории - имеется

Работа по обобщению и распространению лучшего опыта по вопросам воспитания – участие в конкурсах по воспитательной работе, выставка лучших методических разработок во время школьного Педагогического марафона, размещение лучших методических разработок на сайте ОУ

3) *Обобщение опыта работы по направлениям воспитательной деятельности:*

№п. п.	Направление воспитания	Тема представленного опыта	Уровень, на котором представлен опыт	ФИО, должность педагога, представлявшего опыт
	Работа с родителями	Родительское собрание «Родительский контроль»	Республиканский https://komiedu.ru/pedagogam/elektronnaya-publikatsiya/detail.php?ID=10835	Тоноян Юлия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Анализ работы с обучающимися:

1) *Деятельность классных коллективов, объединений по интересам, групп и т.д.*

	количество	Указать какие (названия планов, методик, мероприятий и пр.)
1. Общее количество детских коллективов в организации	18	–
Из них:	18	
- Работают по планам на учебный год		
- Имеют программу развития	18	
- Проводят мониторинг сформированности детского коллектива	18	Методики А.Н.Лутошкина, Р.С. Немова, М.Г.Кзакиной
- Изучают степень психологической комфортности в детском коллективе	18	по Е. В. Гуровой и Н. Ф. Шляхты
- Изучают уровень воспитанности	18	методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой
- Проводят мониторинг состояния воспитательной деятельности	18	
- Имеют значимые традиции	18	КТД с родителями, походы совместно с родителями, веселые старты с родителями, конференции с родителями, операция «Золотая семечка», «Кормушка»
- Имеют органы детского самоуправления	18	

2) Организация органов детского самоуправления в организации:

Название - ДОО «БРАВО»

ФИ председателя – Карманова Светлана, ученица 11 класса

Количество участников - 281

Наличие особой символики, форума, почтового ящика (адрес), групп в соц. сетях (адрес), связей, традиций, наиболее значимые дела, проекты, акции и т.д. – имеется, <https://vk.com/public59653585>, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк», акции ко Всемирному Дню толерантности, ко Всемирному Дню Спасибо, акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Фликеры», «Внимание-дети!», Спартакиада им.М.И.Доронина

3) Результаты работы с детьми и семьями социального риска:

Общее кол-во детей в организации	Общее кол-во семей	Всего детей разных социальных категорий					Дети, состоящие на различных видах контроля:			
		МД	НБ	МИ	ДИ	ОП	ВШУ	КПДН	ГПДН ОМВД	всего
281	235	68	12	113	4	2	11	3	1	11

4) Условия, создаваемые в образовательной организации для развития личности ребёнка (воспитательные мероприятия, охват)

Основные направления организации воспитания	Количество мероприятий и охват детей:						Примечания	
	По плану образовательной организации		Из них те, кто состоят на учёте в системе профилактики		По плану УО АМР «Удорский»			
	Количество/охват	% от общего кол-ва детей в ОО	Количество/охват	% от общего кол-ва детей в ОО	Количество/охват	% от общего кол-ва детей в ОО		
Гражданско-	22/28	100%	11	100	10/28	100%	11	281, т.к. учла массовое мероприятие

патриотическое	1				1			«Бессмертный полк»
Нравственно и духовное воспитание	12/28 1	100%	11	100	3/281	100%	11	281, т.к. сюда отнесла мероприятие ко Дню Знаний
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:	10/28 1	100%	11	100	2/281	100%	11	281, т.к. к субботникам были привлечены все учащиеся
Интеллектуальное воспитание	25/28 1	100%	11	100	8/281	100%	11	281, т.к. учла школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников
Здоровьесберегающее воспитание	64/28 1	100%	11	100	20/28 1	100%	11	281, т.к. в «Кроссе Наций» приняли участие все обучающиеся, а также в акции ко Всемирному дню здоровья
Социокультурное и медиакультурное воспитание	61/28 1	100%	11	100	3/30	10,7%	1	30 человек – это примерная цифра, т.к. на данный момент нет возможности узнать, кто именно участвовал в мероприятиях «Ваш выход», «Большие танцы», «Талант года», «Флешмоб, посвященный Дню России»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	9/281	100%	11	100	4/15	5,4%	3	15 человек – это примерная цифра, т.к. на данный момент нет возможности узнать, кто именно участвовал в мероприятиях, которые проходили в библиотеке, «Доме народного творчества» с.Кослан
Правовое воспитание и культура безопасности	60/28 1	100%	11	100	3/281	100%	11	Все учащиеся приняли участие в мероприятиях ко Дню борьбы с коррупцией, ко Дню солидарности
Воспитание семейных ценностей	62/28 1	100%	11	100	1/?	?	?	«Фестиваль семейных команд «Больше дела – меньше слов» (ЦСМ) – данных об участии нет
Формирование коммуникативной культуры:	3/33	11,8%	0	0%	3/33	11,8%	0	«Школа актива» (осень), «Школа актива» (Новый год), «Сбор-старт «Развитие Российского движения школьников»
Экологическое воспитание	53/28 1	100%	11	100	3/159	56,6%	4	Экологическая конференция «Истоки» (12 человек), акция «Покормите птиц

								зимой» (1-4 кл, 147 человек)
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Примечания: 1. По плану ОО в графе «Формирование коммуникативной культуры» 3 мероприятия «Школа актива» (осень), «Школа актива» (Новый год), «Сбор-старт «Развитие Российского движения школьников»

2. По плану АМР «Удорский» добавила столбец «Примечания»

5) Охват внеклассной и внеурочной деятельностью в образовательной организации

В самой образовательной организации										Занятость детей в кружках, объединениях, секциях других организаций		
В спортзалах			В кружках, студиях, объединениях							Название образовательной организации	Количество детей ОУ, её посещающих	
Всего спортивных секций	В них детей	Состоящ. на проф. учете в ОПДН, КПДН	кружков, студий, объединений	В них детей	занято детей	из состоящ. на проф. учете в ОПДН, КПДН	Количество предметных кружков	В них детей	Количество творческих кружков		В них детей	На учётах
5	113	3	3	87	3	0	0	0	0	МУДО «ДЮСШ» с. Кослан	253	9
										МУДО «Центр внешкольной работы» с.Кослан	142	3
										ММУК «Дом народного творчества» с.Кослан	15	2

Анализ работы с родителями.

1) Участие родителей в жизни образовательной организации:

Форма участия (название органа)	Основы деятельности:				
	Наличие документа, регламенти рующего деятельност ь	План работы	Формы работы	Отчётная документация (номера протоколов, справок, приказов)	Основные направления деятельности
Управляющий Совет	+	+	Заседания	Протоколы заседаний: Протокол №1 от 27.08.2016 «Об утверждении состава Управляющего совета»; Протокол №2 от 20.09.2016 «О создании школьной формы»; Приказ 01- 10/50 от 29.10.2016 «О создании школьной спортивной формы»; Протокол №3 от 03.02.2017 «О создании кадетского класса»	Согласование программы развития школы. Контроль и принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе. Согласование компонента, формируемого участниками образовательных отношений (ФГОС), профиля обучения на уровне среднего общего образования; Обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Школы; Согласование сметы бюджетного финансирования на финансовый год; Рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений на действия (бездействие) работников школы.

7) *Общешкольные родительские собрания:*

Наличие документа, регламентирующего деятельность	План работы (периодичность и темы по плану)	Количество проведённых		Отчётная документация (номера протоколов, справок, приказов)	Основные вопросы и проблемы воспитания, вынесенные на обсуждение в 2016-2017 у.г.
		По плану	Вне плана		
Положение об общешкольном родительском собрании	1) Отчетная 2) Родительский контроль 3) «Группы смерти» в социальных сетях»	3	1	Протокол общешкольного родительского собрания № 1 от 31 октября 2016 года Приказ школы № 01-10/436 от 17 декабря 2016 года «О неделе открытых дверей» Приказ школы № 01-10/24 от 18 января 2017 «Об итогах проведения недели открытых дверей» Протокол общешкольного родительского собрания №2 от 01 апреля 2017г. «Группы смерти» в социальных сетях»	1) Отчет администрации школы за 2015-2016 учебный год; 2) Родительский контроль 3) Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися 4) «Группы смерти» в социальных сетях

Участие родителей в жизни классных коллективов, групп, объединений по интересам:

- Наиболее интересные формы работы с родителями в 2016-2017 у.г. – участие родителей в Спартакиаде им.М.И.Доронина, Веселые Старты с родителями, благотворительная ярмарка.
- Основные темы родительских собраний по вопросам воспитания в 2016-2017 у.г. «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников», «Рекомендации психолога учащимся 9(11) класса и их родителям по подготовке к ГИА (ЕГЭ)» «Роль семьи в профессиональном определении ребенка», «Работа с порталом «Сетевой город.Образование».

ФОРМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

В детских объединениях, классах, группах (наиболее интересные и значимые разработки по вопросам воспитания)			В образовательной организации (наиболее интересные и значимые разработки по вопросам воспитания)			
Буклеты, памятки	Группы в соцсетях	стенды	Буклеты, памятки, и т.д.	Группы в соцсетях, сайты	стенды	Консультативная помощь
«Внимание – дети!» «Фликеры» «Стоп	1а класс 1б класс 1в класс 2а класс	«Для вас, родители»	«Внимание – дети!», «Пожарная безопасность»,	https://vk.com/public59653585 официальная страница школы	«Для вас, родители!»	Для родителей 9, 11 классов – консультации по сдаче ГИА, ЕГЭ Консультации педагога-

ВИЧ/СПИД »	2б класс 3а класс 3б класс 4а класс 4б класс 5 класс 6а класс 6б класс 7а класс 7б класс 8 класс 9 класс		«Фликеры», «Безопасность на воде»	ВКОНТАКТЕ http://ksosh.ru/ официальный сайт школы		психолога за 2016-2017 у.г. – 47 родителей. Консультации соцпедагога - 37 родителя
---------------	---	--	---	---	--	--

Количество родителей, принявших участие в течение 2016-2017 у.г.:

В общеучрежденческих собраниях	В работе попечительского или родительского комитета (другого коллегиального органа	В проведении рейдов по исполнению 148 - РЗ	Родительских патрулях	Других значимых мероприятиях
103	8	32	64	310

Анализ деятельности по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

1) Наличие в ОО комиссий, советов, иных органов, обеспечивающих реализацию Федерального закона № 120-ФЗ от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Коми № 148-РЗ от 23.12.2008 г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»

название органа	Основы деятельности:				
	Наличие документов, регламентирую щих деятельность (положения, должностные инструкции, прочее)	План работы	Формы работы	Отчётная документация (номера протоколов, справок, приказов)	Основные направления деятельности

50	3	35	-	10	2	-	-	3	-
----	---	----	---	----	---	---	---	---	---

4. На заседаниях СП проведено бесед с несовершеннолетними без участия родителей:

Всего :	Из них по причине:					Направлено ходатайств на основании решения СП на рассмотрение		
	Пропусков уроков	Слабой учебной мотивации	Асоциальног о поведения, в том числе нарушение ПДД	Нарушения Устава ОО, правил учащихся (сквернословие, курение и т.д.)	Совершения противоправных действий (преступлений, ООД, правонарушений)	ОИДН	ТКПДН и ЗП	ГПДН ОМВД
6	2	5	1	2	-	-	-	-

3) Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№	Наименование мероприятия	Всего
1	Всего неблагополучных семей на 01.09.2016г.	8
2.	Всего неблагополучных семей на 01.06.2017г.	9
3.	Снято за отчётный период в связи с положительными изменениями	-
4.	Выявлено и поставлено на учёт в течение учебного года	-
5.	Посещено неблагополучных семей в течение 2016-2017 у.г.	9
6.	Проведено рейдов	1
7.	Составлено актов обследования ЖБУ	9
8.	Направлено материалов для принятия мер по фактам невыполнения, ненадлежащего исполнения обязанностей родителями или лицами, их заменяющими	-
9.	Выявлено фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	-

4) Сведения о занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах (ВШУ, ТКПДН, ГПДН ОМВД) в 2016-2017 учебном году

	Всего по состоянию на 01.06.2017 г.	План охвата летним отдыхом и всеми формами занятости по состоянию на 10.06.2017 года (в целом по 3-м летним месяцам)
--	-------------------------------------	--

7) Проведённые в течение учебного года мероприятия, связанные с различными направлениями профилактики:

- Привлечение к работе по данному направлению общественности, субъектов профилактики;

Совместно с родителями проводятся рейды по местам отдыха и досуга учащихся. За 2016 – 2017 учебный год было проведено 32 рейда. Задействовано 18 классных руководителей, 64 родителя.

- Работа проведённая во взаимодействии с субъектами профилактики;

Совместно с ОМВД РФ по Удорскому району разработан и утвержден план совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОУ «Косланская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Несколько раз в год организуются встречи учащихся с инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами прокуратуры и следственного комитета РК, ГИБДД. За 2016-2017 учебный год было 12 встреч.

Было проведено 4 совместных рейда по местам досуга и отдыха несовершеннолетних.

- Мероприятия по сопровождению системы ранней профилактики негативных проявлений в детской и подростковой среде;

Профилактическую работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних в МОУ «Косланская СОШ» ведет соцпедагог школы Шконда И.А. и классные руководители 1-11 классов. Работа ведется в соответствии с планом соцпедагога и с планами классных руководителей. Каждый триместр соцпедагог отчитывается перед коллективом школы о проделанной работе. Классные руководители ежемесячно отчитываются о своей работе заместителю директора по воспитательной работе. Администрация школы ежедневно контролирует количество опаздывающих учащихся, доводит данную информацию до классных руководителей. Классные руководители тесно сотрудничают с родителями, внимательно относятся к пропускам уроков учащимися и владеют информацией о причине пропусков, доводят опоздания учащихся, нарушения на уроках и на переменах до родителей.

Соцпедагог проводит анкетирования среди несовершеннолетних. За 2016-2017 год было 12 анкетирований. Было выпущено 9 тематических стендов.

Соцпедагогом и классными руководителями проводились профбеседы и классные часы. Было проведено 2 заседания Клуба «Эффективный родитель» по темам: «Родительский контроль», «В здоровом теле – здоровый дух».

- Проведённые мониторинговые мероприятия по контролю эффективности работы классных руководителей, Советов профилактики и т.д.;

Ежемесячно заместитель директора составляет карту эффективности классных руководителей. Раз в год на заседаниях Совета профилактики каждый классный руководитель отчитывается о профилактической работе с учащимися и с родителями. Раз в год соцпедагог отчитывается перед родителями на общешкольном родительском собрании о профилактической работе в школе.

8) Проведённые в течение учебного года мероприятия, связанные с различными направлениями профилактики:

Основные направления профилактики	Наличие плана мероприятий	Наиболее значимые мероприятия	Отчётная документация	Результаты (кол-во составленных актов, протоколов, обращений и прочих)
Участие в наиболее значимых акциях «Хмель», «Каникулы», «Подросток», др.	+	рейды	5 раз в год отчет в Управление образования	Нарушений не выявлено
Наличие планов межведомственного взаимодействия	+	Встречи с ГИБДД, инспекторами КПДН	Ежеквартально предоставляем в адрес ГПДН ОМВД РФ по Удорскому району списки учащихся и родителей, состоящих на ВШУ; Информация о мероприятиях размещается в группе школы ВКОНТАКТЕ https://vk.com/public59653585	Нарушений не выявлено
Профилактика экстремистских проявлений, национализма, ксенофобии	+	Выпуск стенда, классные часы, инструктажи, учебные тренировки	Разработан и утвержден план мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму в МОУ «Косланская СОШ » на 2016- 2017 учебный год.	Фактов экстремистских проявлений, национализма, ксенофобии не выявлено.
Профилактика межнациональной, межэтнической, межконфессиональной розни	+	Выпуск стенда, классные часы, уроки ОРКСЭ	Разработан и утвержден план мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму в МОУ «Косланская СОШ » на 2016- 2017 учебный год.	Фактов межнациональной, межэтнической, межконфессиональной розни не выявлено.
Профилактика суицидальных проявлений	+	анкеты	Отчет педагога-психолога по выявлению суицидальных проявлений	В октябре учащимся 5-11 классов была предложена анкета с целью определения уровня депрессии. Проанкетировано 127 учащихся. Выявлено: у 127 учащихся (100%) состояние без депрессии. Повторное тестирование в апреле выявило: у 123 учащихся

				(98,4%) из 125 опрошенных состояние без депрессии, с суицидальными мыслями - 2 человека (1,6%); из 5 и 8 класса. С обучающимися проведены индивидуальные консультации, собеседования с родителями.
Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма	+	Анкетирования Акции Встречи с врачами-специалистами	Классные руководители – ежемесячно отчитываются Соцпедагог – каждый триместр Информация о мероприятиях размещается в группе школы ВКОНТАКТЕ https://vk.com/public59653585	Нарушений не выявлено
Профилактика правонарушений, преступлений, повторной преступности	+	Круглый стол; Педсовет; Клуб эффективный родитель;	Классные руководители – ежемесячно отчитываются Соцпедагог – каждый триместр Информация о мероприятиях размещается в группе школы ВКОНТАКТЕ https://vk.com/public59653585	Приказ управления образования № 01-06/116 от 16 февраля 2017 года «Об итогах работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в 2016 году»
Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними	+	Педсовет, Анкетирования, выпуски стендов	Классные руководители – ежемесячно отчитываются Соцпедагог – каждый триместр Информация о мероприятиях размещается в группе школы ВКОНТАКТЕ https://vk.com/public59653585	Нарушений не выявлено
Иные моменты профилактики				

Анализ по воспитательной деятельности и цели, задачи на следующий учебный год.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,

продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

В воспитательной работе школы определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска».

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные, разноуровневые, (по параллелям, в начальном звене или для 5-11 классов) и классные. В традиционных школьных мероприятиях не всегда участвуют все классы, и степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Самыми активными участниками всех конкурсов, праздников и концертов являются, конечно же, учащиеся начального звена. Из мероприятий, которые прошли в этом году, стоит отметить День рождения школы, которое прошло в три этапа: ярмарка, КТД «Колесо истории» для 1-4 классов, концерт. Мощно, интересно. Традиционно организуются и вечера встречи выпускников «10 лет спустя» и «20 лет спустя». В этом году встречи прошли в форме квест-игр. Многие участвовали в операциях «Золотая семечка», «Покормите птиц зимой» («Кормушка»).

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Хорошей традицией нашей школы является Спартакиада им.М.И.Доронина. В ней принимают участие все классы. В этом году была образована сборная 10-11 классов. В соревнованиях принимают участие не только дети, но и родители. Наши учителя принимают активное участие в Спартакиаде среди учреждений и организаций.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе действует спортклуб «Олимп», где открыты спортивные секции по волейболу, баскетболу, бадминтону, туризму, гимнастике, ОФП, мини-футболу, ЮИД, работает тренажерный зал. В ДЮСШ наши учащиеся посещают такие секции,

как лыжи, волейбол, футбол, шахматы, бокс, баскетбол. Среди них 66 разрядников. В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в 70 соревнованиях, организованных МУ ДО «Удорская детско-юношеская спортивная школа», Центром спортивных мероприятий Удорского района, кроме того учащиеся нашей школы приняли участие в республиканских соревнованиях по боксу, шахматам, баскетболу.

По гражданско-патриотическому воспитанию в нашем образовательном учреждении тоже проводится большая работа. Установлено тесное сотрудничество с районным Советом ветеранов, с ветеранами педагогического труда. В этом году они принимали участие в концертах ко Дню учителя, ко Дню Победы, Почётный караул у Знамени Победы, Последний звонок, в акции «Бессмертный полк» и Митинге 9 мая, в выставке творческих работ к 8 марта. Совместно с Управлением образования и МУДО «Центр внешкольной работы» с.Кослан проведены исторические квесты «1941.Заполярье», «Битва за Севастополь», «Битва за Москву», «Первый. Космический». Волонтерами школы проведены акции «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану». С исследовательскими работами на военную тему наши учащиеся выступали на школьной конференции. 2 работы были выдвинуты на районный этап «Отечество – Земля Коми»: «Мир ремесла наших предков» - 3 место (Хилькович Ульяна, 3б класс, руководитель – Будрина Е.Г.), «Мой прапрадедушка – герой» (Павлов Владислав, 6б класс, руководитель – Бушенева А.В.)

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с ММУК «Дом народного творчества» с.Кослан, МУДО «Центр внешкольной работы» с.Кослан, МУДО «Детская школа искусств» с. Кослан, с Центральной библиотекой им. А.Е. Ванеева с. Кослан. Проводились совместные мероприятия, классные часы, ДШИ предоставляет творческие номера на наши концерты. Наши дети и педагоги активно участвуют в сельских и районных концертах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

За этот учебный год было проведено 57 родительских собраний. Два раза в год для родителей мы проводим Неделю открытых дверей. Как всегда, активно приходят на уроки родители начального звена. Очень хорошо прошел Клуб эффективный родитель на тему «Родительский контроль». Вариант проведения КЭР в таком формате надо сохранить и развивать. Родители помогают нам также в ремонте кабинетов, активно участвуют в рейдах, с удовольствием приходят на спортивные мероприятия: пулевая стрельба 188 родитель, весёлые старты «В здоровом теле – здоровый дух» - 29 родителей.

Каждая школа имеет свои странички в контакте. Наша школа не является исключением. За четыре года набралось более 1000 новостей, 203 фотоальбома, более 11000 фотографий, 994 подписчика, среди которых учащиеся, родители, педагоги, ветераны, выпускники, и даже представители разных министерств и ведомств. Считаю, что эту работу необходимо продолжить.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- сохраняются и развиваются формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные праздничные вечера, отчеты детей перед родителями, участие в Спартакиаде;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что в целом педколлектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей

здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.
- Не всегда соблюдается техника безопасности во время проведения мероприятий. Особое внимание следует обратить на перемены между уроками. Усилить дежурство. Может, восстановить вожатство в 5 классах, которые возьмут шефство над первоклашками и будут занимать их на переменах.
- На данный момент очень актуальным является такое понятие как волонтерство. Или шефство. Я считаю, что к этому надо отнестись более серьезно. К каждому классу прикреплены ветераны. Их можно приглашать не только на общешкольные, но и на классные вечера, походы, чаще дарить им радость общения.
- ГТО. Актуально, но нет единства в действиях, стоит агитировать ребят регистрироваться на сайте ГТО, сдавать нормативы ГТО, т.к. это способствует формированию культуры ЗОЖ.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года эффективно заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма.
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы, экскурсии на природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

4) Анализ работы школьной библиотеки

Обеспеченность учебниками - 100%.

1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:

- Запись читателей в сентябре, замена старых формуляров.
- В срок выданы учебники по классам. Обеспеченность учебниками –100%.
- На основе анализа выявлен «Самый читающий класс»:
 - нач. звено: среди 1-2 классов: 1б – (189 книг; сред. – 13,5);
2а – (267 книг; сред. – 13,4);
2б – (211 книг; сред. – 10,5);
1а – (61 книги; сред. – 5,1).
 - среди 3-4 классов: 4а – (113 книги; сред. – 11,3);
3б – (128 книга; сред. – 10,7);
4б –(82 книг; сред. – 5,5);
3а – (48 книг; сред. – 4,4).
 - сред.звено: среди 5-7 классов: 6а – (57 книг; сред. – 4,1);
6б – (50 книг; сред. – 3,6);

7 кл. – (50 книг; сред. – 3,3);

5б – (42 книг; сред. – 2,8);

5а – (19 книг; сред. – 1,5).

стар. звено: среди 8 -11 классов: 10 кл – (120 книг; сред. -15,0);

9 кл. – (83 книг; сред. – 5,2);

11 кл. – (56 книг; сред. – 4,0);

8 кл. – 40 книг; сред – 1,5).

- Также на основе анализа выявлен «Лучший читатель школы»:

Организационная работа прошла по плану: в срок проведена перерегистрация учащихся, оформлены формуляры первоклассникам, т.к. из них многие приходят в школу читающими. Учебники заранее составила в комплекты по классам и до 1 сентября они были выданы классным руководителям.

Анализ на лучшего читателя мною был проведен дважды: к Неделе детской книги и конце года. Если первый анализ оформляется в виде стенда «Лучшие читатели нашей школы» и становится известен учащимся и педагогам, то второй обычно служит больше для отчета. В Поэтому, итоги анализа чтения за 2015-16 учебный год будут вывешены на информационном стенде в начале следующего учебного года.

2. РАБОТА С КНИЖНЫМ И УЧЕБНЫМ ФОНДОМ:

- Обработала партии поступивших учебников: данные на новые учебники занесла в картотеку учебников. За 2015-16 г поступило – 287 учебников.
- Обработаны поступившие и подаренные отраслевые и художественные книги. Поступило отраслевых и художественных книг – **126**. По итогам акции: «Доброй книге – добрый путь (Подари книгу библиотеке)» - было подарено 84 книг. Книги очень понравились учащимся и 1-6 классы читали их в течении всего учебного года. Кроме книг национальной литературы, которые ещё нам поступают, поступление состоит только из этих книг.
- Своевременно проводились ремонт учебников и художественной литературы.
- в течение I полугодия из периодических изданий поступала газета «Радуга», во II – не поступало ничего.
- В начале июня будет проведена инвентаризация учебников (проводится каждый год).
- Проведён электронный мониторинг обеспеченности обязательной учебной литературой.
- Подготовлена и сдана информация в УО по потребности художественной литературе для обучающихся 1-11 классов.
- Подготовлена и сдана информация об имеющихся невостребованных учебниках, передаваемых в муниципальный обменный фонд.
- Подготовлен и сдан в УО перечень для заказа учебников по ФГОС для обучающихся 6-х классов.
- Сделан заказ учебников на новый учебный год.
- В июне будет проведено списывание устаревшей, непрофильной, ветхой и утерянной учащимися литературы.

3. СПРАВОЧНО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- На поступившую художественную и методическую литературу были оформлены карточки и внесены в систематический и алфавитный каталоги.
- Пополняется картотека по краеведению Республики Коми и района.
- Проведены библиотечно-библиографические уроки :
 - 1-11 классы – «Сохраним учебник на отлично» (сентябрь)
 - 1 класс – Экскурсия-урок: «Знакомство с библиотекой» (октябрь), «Знакомство с книгой» (декабрь).
 - 2 класс – «Правило обращения с книгой и выбор книги» (январь).
 - 3 классы – «Как выбрать книгу» (январь).
 - 4 класс – «Первые энциклопедии, словари, справочники» (февраль)
 - 5 класс – «Выбор книг. Библиографические указатели» (февраль)
 - 6 класс – «Каталоги – ключ к фондам библиотеки» (март)
 - 7 класс – «Правила пользования энциклопедиями, словарями, справочниками» (март)

8 классы – «Библиография и её назначение» (апрель)

9 классы – «Справочно-библиографический аппарат» (апрель)

10 класс - «Справочно-библиографический аппарат» (ноябрь)

11 класс - «Справочно-библиографический аппарат» (ноябрь).

Библиотечно-библиографические уроки проведены во всех классах в количестве 12 уроков.

Кроме этого, на районном семинаре школьных библиотекарей был показан открытый библиотечный урок в 3б классе. Тема урока: «Структура книги. Как выбрать книгу». Коллеги высоко оценили урок, и сказали, что обязательно применят в своей работе.

4. РУКОВОДСТВО ЧТЕНИЕМ

- Количество читателей уточнено, сверено с другими библиотеками. Детской библиотеке оказана помощь в работе с должниками.
- Организована работа по внеклассному чтению с учителями начальных классов. Учителя ознакомили меня с планом по внеклассному чтению, принесли список книг, необходимых для прочтения учащимися. Мною были собраны комплекты книг для каждого ученика и выданы для прочтения.
- С учителями среднего и старшего звена тоже ведется работа: по их заявкам выдаются учащимся необходимые книги, справки по книгам, литература для рефератов, литература для дополнительных занятий.

5. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

- велась на должном уровне: выполнение справок и запросов в срок, подбор материалов к классным часам, родительским собраниям, выдача литературы учащимся для углубленного изучения предметов. Также по просьбе учителей, провожу в классах беседы о писателях, о книгах (но это в основном в начальных классах).

6. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

Оформлены выставки книг:

- «Доброй книге - добрый путь» (Выставка по подаренным книгам) (сентябрь);
- «Сергею Есенину – 120 лет» (октябрь);
- «Константину Симонову – 100 лет» (ноябрь);
- «Книги-юбиляры 2015 года» (декабрь);
- «День заповедников и национальных парков» (январь);
- «Виль коми небогъяс» (февраль);
- «Любимые книг детства» (Агнии Барто – 110) (февраль);
- «1 марта - Всемирный день кошек» (март);
- «21 марта – Всемирный день поэзии» (март);
- «21 марта – Всемирный день Земли» (март);
- «Космос – это мы» (К 55-летию полета Ю.А.Гагарина в космос» (апрель);
- «Память зажигает сердца» (К Дню Победы) (май);

Оформлены стенды:

- «17 причин читать книги детям» (декабрь);
- «Лучшие читатели школы советуют прочитать» (апрель);
- «10 детских книг, которые заставят плакать любого взрослого» (апрель);

7. МАССОВАЯ РАБОТА:

Библиотечные обзоры:

- По книжной выставке: «Доброй книге - добрый путь» (2-4 классы) (сентябрь);
- «Память зажигает сердца» (книги о войне) (К Дню Победы) (2-4) (май);

Информационные часы по творчеству писателя-юбиляра:

- «А.И.Куприну - 145 лет», (1-4 кл); (октябрь);
- «Марку Твену - 180 лет», (5-7 кл.) (октябрь);
- «И.А. Бунину - 145 лет» (8-11 кл.) (ноябрь);
- «Д.Р.Киплингу – 150 лет, (5-8 кл); (декабрь);

- «М.Е.Салтыкову-Щедрину – 190 лет» (9-10 кл.) (январь);
- «Агнии Барто - 110 лет» (1-4 кл.) (февраль);
- «В. Коржикову - 85 лет» (1-4 кл.) (март);
- «А.Мусатову - 105 лет» (5-8 кл.) (апрель);
- «М.А.Булгакову - 125 лет» (9-10кл.) (апрель);

Литературная игра-викторина по произведению-юбилару:

- ««Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне» А.С.Пушкина - 185 лет. (1-4 кл.) (ноябрь);
- «Щелкунчик» Э.Т.Гофмана. – 200 лет. (1-4 кл.) (февраль);
- «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Толстого (80 лет) (март);

Акция:

- Акция: «Доброй книге – добрый путь (Подари книгу библиотеке)».

Проведена Неделя детской и юношеской книги: С 08 по 14 апреля в нашей школе прошла Неделя детской книги, посвященная 95-летию Республики Коми. В рамках этого провели множество мероприятий, повышающих интерес учащихся к чтению:

* *Акции:* "Стишочки-лепесточки", "Советую прочитать", «Составляем буриме».

* *Конкурсы рисунков* по произведениям детских писателей и поэтов РК, о памятниках, улицах, деревнях, сёлах, памятных местах родного края;

**Конкурс буктрейлеров* по произведениям Елены Габовой;

**Конкурс презентаций:* ««Виртуальное путешествие по памятным местам Альберта Ванеева», «Виртуальная экскурсия по памятным местам своего села»;

* *Литературные викторины:* «Что в имени тебе моем?», «Великие путешественники», «Угадай сказочного героя».

* *Конкурс стихов, рассказов, сказок, кроссвордов* "Мой край в стихах и прозе";

* Мероприятия, посвященные 55-летию полёта Юрия Гагарина в космос: книжная выставка: «Космос – это мы», конкурс рисунков, конкурс макетов «Ракета», викторина о Юрии Гагарине;

* *Общешкольное мероприятие:* Шоу-игра «Косланские посиделки», посвященная дате: «Республике Коми – 95»

Оформлен стенд Недели книги с эмблемой «Цветик-семицветик», где каждому дню Недели соответствовал цвет лепестка. И на каждый лепесток был отведен определённый конкурс или акция. При выполнении заданий стенд заполнялся работами.

«Красный» день начался с акции: «Стишочки-лепесточки». Утром, в фойе перед началом уроков актив школы проверил, насколько учащиеся и учителя знают русских поэтов. На листочке были напечатаны отрывки из стихов, и читатель должен был угадать название стихотворения и поэта. Угадывающим - вручался приз. Очень многие угадывали и хотели проверить свои знания и по другим листочкам.

«Оранжевый» день отличился составлением буриме. Буктрейлер по произведениям Елены Габовой был подготовлен педагогом – библиотекарем Поповой О.Я. Данный мультипликационный ролик по повести «Гришуня на планете Лохматиков» просмотрели все учащиеся 2-9 классов, и это замотивировало их к прочтению данной книги.

«Желтый» день предложил викторину «Что в имени тебе моем?».

«Зеленый» день принёс конкурсы: «Великие путешественники» и «Угадай сказочного героя».

«Голубой» день. При проведении акции «Советую прочитать» определились самые читающие обучающиеся нашей школы, и был выпущен стенд «Лучшие читатели школы советуют прочитать».

В конкурсе коми кроссвордов участвовал ба класс, учащиеся выполнили работу «Коми орнаменты».

«Синий» день был посвящен 55-летию со дня полета Юрия Гагарина в космос. В библиотеке в течение дня проходила игра-викторина «Космос – это мы», участие приняли 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8, 10 классы.

«Фиолетовый» день был заключительным днем. Было проведено общешкольное мероприятие «Косланские посиделки», посвященное 95-летию Республики Коми.

Сделать вывод по вышесказанному хочется словами В.А. Сухомлинского: «Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое».

Массовая работа велась в библиотеке на хорошем уровне и очень интенсивно. Библиотечные программы выполнены. Неделя детской и юношеской книги была проведена. По итогам Недели книги, лучшие конкурсные работы учащихся переданы на конкурс: «Увлеченные чтением».

Всего за учебный год проведено 120 мероприятий. Из них 12 библиотечных уроков, 7 – в рамках Недели книги, 101 – в классах и параллелях.

Также проводится совместная деятельность с УЦБС, это и передвижка, библиотечные уроки, беседы, информационные часы.

8.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

- Прошёл на базе нашей школы районный семинар 25.12.2015г. Был показан открытый библиотечный урок в 3б классе. Тема урока: «Структура книги. Как выбрать книгу». Коллеги оценили урок, и сказали, что обязательно применят в своей работе. Кроме этого выступила с докладом по теме: «Патриотическое воспитание в школьной библиотеке». Проведение семинара оценили на отлично.

- Обучалась на курсах в КРИРО по теме: «Деятельность библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования» (16.11.-28.11.2015г.). На курсах выступала на «Круглом столе» с темой «Патриотическое воспитание в школьной библиотеке».

9. ОБЩИЙ ВЫВОД:

- Работа в библиотеке ведется на хорошем уровне:
- Работа с книжным фондом и фондом учебников соответствует организации библиотечной работы.
- Систематически ведется учет библиографических справок и запросов, выданных библиотекарем.
- Проводилась массовая работа, организовывались выставки и стенды, проводилась акция.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД:

1. Провести списывание устаревшей и непрофильной литературы
2. Написать программу работы школьной библиотеки.
3. Продолжить работу по составлению папок.
4. Разнообразить формы массовой работы.

Количество класс комплектов – 17

Всего учащихся – 248

Количество учащихся:

А) всего -248

А) всего – 4337

Б) с 1 по 9 класс - 3876

Книговыдача – 2698

Фонд:

А) всего – 27712

Б) книжный фонд - 21736

В) учебников – 5976

5)Социально-психологическая служба

Деятельность социального педагога

Важной составляющей взаимодействия субъектов системы профилактики на семью и подростка является профилактическая работа, которая направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

Все действия и профилактические мероприятия, проводимые образовательными учреждениями и службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Правовую основу деятельности специалистов СПС по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях, профилактике семейного неблагополучия составляют: Конституция РФ, Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об основах, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ «О полиции», Закон РФ «Об образовании». При работе с подростками, находящимися в социально опасном положении необходимо помнить главное: дети нуждаются в нашей помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают ребенка.

К таким мероприятиям относятся:

- *Индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- *Мероприятия по социальной адаптации ребенка*, т.е. оказание помощи в процессе активного приспособления ребенка, находящегося в социально опасном положении, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, к новым условиям при изменении социального статуса;

- *Социальная реабилитация ребенка* – мероприятия по восстановлению утраченных или деформированных социальных связей и функций ребенка, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (4, из ст.1 ФЗ).

Согласно ст.4 ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» к субъектам системы профилактики относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи и семейной политики;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

В соответствии с ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»(4) алгоритм работы социального педагога и порядок взаимодействия с субъектами системы профилактики в работе с детьми и их семьями данной категории строятся следующим образом:

1. *Выявление. Сообщение. Учет.*

1.1. *Сбор информации, сведений, выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп, с которыми будет проводиться индивидуально-профилактическая работа (ИПР).*

Способы получения социальным педагогом информации:

составление социального паспорта школы;

собеседование с классными руководителями;

из сообщений должностных лиц органов и учреждений;

в ходе проведения совместных рейдов с субъектами системы профилактики;

из сообщений родителей и детей; из заявлений родственников.

1.2. *Систематизация полученной информации*

Сбор информации и документов включает: обследование жилищно-бытовых условий; беседы с ребенком, родителями, родственниками и др. лицами; получение: обзорных справок на семью и ребенка от субъектов профилактики; справок о регистрации по месту жительства; копий документов,

удостоверяющих личности, степень родства, семейное положение; медицинских справок и иных документов.

Дополнительная диагностика может включать: характеристику взаимоотношений в семье; характер взаимоотношений в семье; позицию ребенка в семье; выявление членов семьи, оказывающих на ребенка неблагоприятное влияние; контроль за поведением и учебой школьника; оценка семьи как воспитательного коллектива; характеристику социального неблагополучия семьи и др.

1.3. Анализ полученных результатов и определение плана мероприятий индивидуально профилактической работы.

По мере поступления информации и необходимых документов на семью и ребенка происходит процесс квалификации и переквалификации группы учета семьи и ребенка в соответствии с действующим законодательством, а также определяется перечень мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка и ИПР, заполняются необходимые документы. Пакеты рабочей документации ведется социальным педагогам на ребенка и семью.

2. Индивидуально-профилактическая работа и мероприятия по защите прав и законных интересов ребенка

Комплекс мероприятий по индивидуально профилактической работе с семьей и подростком данной категории:

- социальная адаптация (проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка, переориентация, направления в центры психолого-педагогической помощи и т.д.)
- социальная реабилитация (направление в социально-реабилитационные центры и т.п.)
- защита прав и интересов ребенка (на образование, отдых, труд, жилищные права, имущественные и неимущественные права и т.д.)
- организация досуга (в различных учреждениях по месту жительства)
- оказание различных видов помощи (гуманитарная, материальная, психолого-педагогическая, медицинская и т.д.)

В соответствии со ст. 9 ФЗ № 120 социальный педагог незамедлительно информирует:

- инспектора ОПДН ОМВД обо всех случаях противоправного поведения учащихся, о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально-опасном положении и о неблагополучных семьях, о жестоком обращении с детьми, о лицах, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений;
- органы опеки и попечительства – о детях, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- органы соцзащиты – о детях и семьях, нуждающихся в материальной поддержке, трудоустройстве, оздоровлении;
- органы здравоохранения – о нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотиков, наркотических, токсических средств и психотропных веществ; органы по делам молодежи – об организации досуга и отдыха;
- КПДН и ЗП – для принятия мер к несовершеннолетним и родителям, когда исчерпаны меры педагогического воздействия.

Проводит совместные рейды с инспектором ОПДН ОМВД, принимает участие в мероприятиях, организует систематические сверки учетов учащихся и их семей, находящихся на внутришкольном контроле.

Выполняя свои функции: профилактическую, защитно-охранную и организационную, социальный педагог на всех этапах координирует работу субъектов системы профилактики, взаимодействует с ними и выстраивает в целом процесс решения проблем ребенка и его семьи, требующих вмешательства субъектов профилактики. Это позволяет улучшить качество социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних и их семей и обеспечивает своевременность этой помощи. В школе обучаются - 281 уч-ся.

Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 2;
- дети – инвалиды (ОВЗ) – 4;

- дети из многодетных семей – 68;
- дети из неполных семей – 62;
- дети из малообеспеченных семей – 113;
- дети, состоящие на учете в ГПДН – 1;
- дети, состоящие на учете в КПДН – 3;
- дети, состоящие на учете ВШУ – 11;
- дети, состоящие на учете в школе (группа риска) – 19;
- дети из семей (СОП), состоящих на учете в школе – 12;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (ЖБУ, ТЖС) – 6;

В заключение следует отметить, что работа социального педагога во взаимодействии со всеми субъектами профилактики по защите прав и интересов ребенка, находящегося в социально опасном положении, будет наиболее эффективна при условии:

- ✓ раннего выявления проблемы;
- ✓ своевременного информирования служб системы профилактики;
- ✓ совместной скоординированной индивидуально- профилактической работы.

Вывод: Необходим комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических и социальных проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах возникших проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

Деятельность Совета Профилактики

Совет по профилактике правонарушений и преступлений является одним из важных звеньев работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, асоциального поведения, неуспеваемости, пропусков по неуважительной причине, профилактике асоциального поведения родителей.

Совет по профилактике является общественным органом управления школой.

Состав СП ежегодно утверждается приказом директора. В состав СП входят: директор школы, заместители по УР, ВР, соц.педагог, педагог-психолог. На заседания приглашаются учителя, имеющие большой стаж педагогической работы и опыт, классные руководители. Члены СП проводят постоянную разъяснительную работу среди учащихся школы, среди родителей и учителей. Заседания СП проходят в присутствии законных представителей или опекунов.

Задачи Совета по профилактике:

Мониторинг состояния проблемы правонарушений несовершеннолетних. Профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся школы, профилактика асоциального поведения, профилактика пропусков по неуважительным причинам, защита прав и интересов несовершеннолетних. Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами и других организаций по вопросам профилактики асоциального поведения школьников, защиты прав детей. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Состав Совета Профилактики (протокол №1 от 26.09.2016):

Председатель СП, секретарь СП – Шконда И.А. – социальный педагог

Члены Совета Профилактики:

Халус Н.И. – ЗД по УР

Тоноян Ю.Ю.. –ЗД по ВР

Иевлева С.Г. – психолог-педагог

Коновалов Р.В. – старший вожатый

Организация деятельности Совета по профилактике:

Заседания проводятся 1 раз в месяц. Экстренное (внеочередное) заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся может быть создано по распоряжению директора школы, решению большинства его членов. Совет по профилактике согласует свою работу с педагогическим советом школы. Решения Совета по профилактике

доводятся до сведения педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей), реализуется через приказы директора школы, распоряжения заместителя директора по учебной или воспитательной работе.

Совет по профилактике работает в соответствии с планом. План составляется на учебный год с учетом целевой программы развития воспитательной системы школы. Заседания и решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся протоколируются социальным педагогом и хранятся в его делопроизводстве.

Отчеты о результатах деятельности Совета по профилактике среди обучающихся заслушиваются на совещаниях при директоре, материалы результатов деятельности входят в общий анализ деятельности школы за учебный год. За истекший период рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы СП за год
- Планирование работы СП на год
- Утверждение списков семей СОП, группы «Риска»
- Постановка на профилактический учёт
- Снятие с профилактических учётов

Особое внимание уделялось вопросам об отношении родителей к своим детям, отношению обучающихся к успеваемости, поведению, посещению занятий.

Состоялось 22 заседания СП.

На учёте в ГПДН при ОМВД по Удорскому району - 1;

На учёте КПДН – 3;

На учёте ВШУ (внутришкольном учёте) – 11

На учёте семей СОП и «Группы риска» – 9

На учёте «Группа риска»(ВКУ) - 19

Деятельность педагога-психолога

Основной целью деятельности педагога - психолога является сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи деятельности педагог - психолога:

- ✓ отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;
- ✓ измерение метапредметных и личностных компетенций обучающихся на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы; создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся, профилактика возникновения социальной дезадаптации, оказание психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога- психолога являются:

- ✓ Работа с учащимися школы
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с педагогическим коллективом

Исходя из этого, работа проводится в соответствии с планами, утвержденными администрацией школы, целями которых были изучение возрастных, индивидуальных возможностей развития учащихся, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, обеспечение адаптации к школе, повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся и другие.

В рамках реализации подпрограммы «Адаптация обучающихся на различных ступенях обучения» ежегодно с целью профилактики социально-психологической дезадаптации школьников, создания благоприятного психологического климата с октября по ноябрь ежегодно в школе проводится работа по адаптационному периоду обучающихся 5 и 10 классов, в период с сентября по декабрь обучающихся 1х классов.

Большее внимание было уделено вопросам адаптации пятиклассников. Были проведены ряд диагностик с соответствующей обработкой и выходом на родительские собрания.

Наблюдения за ходом педагогического процесса показали то, что практически все обучающиеся адаптировались к условиям обучения: стараются выполнять требования учителей-предметников, наладили диалог с учителями-предметниками и одноклассниками. В то же время необходимо обратить особое внимание учителей-предметников, психолога и социального педагога, а особенно родителей на учащихся (3 чел.), которые испытывают трудности в обучении: они не всегда справляются с учебной деятельностью, есть единичные проблемы во взаимоотношениях с учителями. Адаптация учащихся пятого класса к новым условиям учебы прошла в пределах допустимой нормы.

В сентябре 2016 года проходило изучение процесса адаптации учащихся 10-го класса. Результаты изучения адаптации школьников показывают, что в целом обучающиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы (отмечается некоторая пассивность к изучению отдельных предметов.)

В декабре была проведена диагностическая работа по итогам адаптационного периода обучающихся 1х классов (всего 53 обучающихся). Результаты показывают, что большинство учащихся 1б успешно адаптировались к условиям обучения, усвоили требования классного руководителя, учителей-предметников. Есть некоторые проблемы в адаптации обучающихся 1а и 1в классов. Результаты диагностик доведены до сведения классных руководителей 1-х классов, обсуждены, доведены до сведения родителей, психологом даны рекомендации по результатам исследований.

В рамках изучения процессов адаптации, с целью наблюдения за учащимися, находящимися в новых социальных условиях, были посещены уроки в 1х, 5 и 10 классах.

В начале ноября был проведен входной контроль сформированности УУД первоклассников. В апреле – мае месяце была проведена диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых – шестых классов. Целью диагностики сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов и обучающихся среднего звена явилось отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В сравнении с началом года у первоклассников наблюдается снижение уровня формирования личностных УУД с переходом с «высокого» уровня на «выше среднего», снижение уровня познавательных общеучебных умений (особенно 1в класс) и регулятивных умений (увеличиваются показатели «ниже среднего» и «низкий»). Наблюдается рост формирования познавательных логических универсальных учебных умений первоклассников, коммуникативных УУД.

Развитие системы универсальных учебных действий второклассников осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Анализируя результаты диагностики третьеклассников можно указать на недостаточную сформированность регулятивных и познавательных УУД. Развитие системы личностных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост развития личностных и коммуникативных УУД.

В рамках изучения готовности перехода учащихся из начальной школы в среднюю было проведено исследование, целью которого явилась оценка эффективности развития детей в

образовательном процессе (готовность каждого четвероклассника к переходу в пятый класс), выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что из учащихся 4-х классов, к переходу на новую ступень обучения «готовы» - 21, «готовы условно, группа риска» - 2-е учащихся (1-4а, 1-4б). Составлена справка. Педагоги-предметники и классные руководители ознакомлены с результатами диагностики четвероклассников. Информация - рекомендации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе перехода учащихся из начальной школы в среднюю, доведена до родителей на родительском собрании.

В рамках реализации ФГОС осуществлен контроль сформированности УУД обучающихся в 5-х классах. Результаты диагностики выявили «проблемные зоны» при формировании регулятивных УУД у 26% обучающихся 5 класса и формировании познавательных УУД у 21% обучающихся. Прошел контроль сформированности УУД шестиклассников. Следует отметить низкий уровень развития регулятивных и познавательных УУД у обучающихся 6а класса (41% и 30% соответственно). Классным руководителям, далее заинтересованным родителям через индивидуальные консультации и родительские собрания даны рекомендации по устранению «проблемных зон», предложены формы и методы работы по дальнейшему формированию УУД у обучающихся младшего и среднего звена.

С целью определения отношения ребенка к своей семье, определения уровня тревожности проведены исследования учащихся «группы риска» и учащихся, находящихся на внутришкольном учете. По результатам диагностики отклонений не выявлено.

В рамках определения уровня депрессии и склонности к суицидальным проявлениям дважды в год (октябре и марте) обучающимся 5-11 классов была предложена анкета «Шкала Цунга». По итогам осенней диагностики все обучающиеся (127 чел.) имели состояние без депрессии, с фиксацией на суицидальных мыслях – 3. По итогам весенней диагностики все обучающиеся (125 чел.) находились в состоянии без депрессии, учащихся с легкой депрессией ситуативного характера и с высоким уровнем депрессии не выявлено, с фиксацией на суицидальных мыслях выявлено 2. В сравнении с результатами тестирования в начале года, показатель снизился, это связано с тем, что в течение года проводилась работа по выявлению причин эмоционального психологического неблагополучия учащихся. С обучающимися, склонными к суицидальным проявлениям проведены индивидуальные собеседования (всего 14 собеседований - 6 класс-2, 7аб класс – 6, 8-11 классы – 6). После индивидуальных собеседований, которые были направлены на выявление причин, побудивших дать учащимся положительный ответ на утверждение «всем будет лучше если, я умру» число учащихся, склонных к суицидальным действиям снизилось до 1. При собеседованиях были выявлены причины эмоционального психологического неблагополучия - непонимание подростками и родителями друг друга, отказа участвовать в семейных делах, ссоры между одноклассниками, предстоящие экзамены. Даны рекомендации классным руководителям и далее родителям об устранении возможных причин тревожности учащихся.

С целью выявления особенностей взаимодействия родителей и детей, находящихся под опекой был проведен мониторинг. Использована методика - «Взаимодействие родитель – ребенок», автор Марковская И.М. Детей, добровольно переданных под опеку - 2, Детей, находящихся под опекой родственников (дедушек, бабушек) – 4. В результате выявлено, что взаимодействие законных представителей и детей, находящихся под опекой, находится на хорошем и допустимом уровне. С обучающимся 2б класса проведено индивидуальное собеседование.

С целью выявления степени сплочения классного коллектива, выявления «лидеров», «предпочитаемых», «отвергаемых» была проведена социометрия в 5-8 классах. По итогам диагностики определены: социометрический статус каждого ученика в классе, удовлетворенность своим положением в классе, благополучие взаимоотношений в классе, коэффициент сплоченности детского коллектива. Все показатели в целом по классам находятся в пределах допустимой нормы,

но необходимо обратить должное внимание классных руководителей на показатели «отрицательный социометрический статус» отдельных ребят и «нулевую удовлетворенность своим положением в классе». Выявлены «отвергаемые» - 1 человек в 6б, 1 человек – в 7б классах. Составлена справка с рекомендациями, информация доведена до классных руководителей.

В рамках реализации плана мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9 и 11 класса (всего 33 обучающихся) были проведены занятия «Что такое экзамен? Правила подготовки к экзамену», совместно с родителями прошли родительские собрания «Рекомендации учащимся и их родителям по подготовке к ГИА (ЕГЭ)» с целью психологического настроя к предстоящим экзаменам, снижение тревожности.

С целью снижения уровня тревожности о предстоящей сдаче экзаменов, проведены занятия-тренинги для учащихся 9 и 11-х классов «Что такое экзамен?», «Как вести себя на экзамене? «Как достичь успеха?» и «Я и экзамен. Методы снятия нервно-психического напряжения», где решались следующие задачи: психологическая подготовка к сдаче экзамена; создание «ситуации успеха»; снижение напряженности, тревожности чувства страха перед новой ситуацией; обозначение проблем, с которыми предстоит встретиться на экзамене, и обсуждение путей их преодоления.

Экзамен - наиболее сложная стрессовая ситуация, предъявляющая особые требования к человеку, к его личностным качествам, к его психической устойчивости. А умение не теряться в сложных ситуациях, даже если они повторяются, само собой не приходит. Обучающиеся прошли тестирование «Я и экзамен», определили для себя оптимальный режим подготовки к экзамену, получили буклеты с рекомендациями психолога по теме занятия. По окончании занятия от ребят получены только положительные отзывы. Выпущены два стенда на II и III этажах школы «Советы выпускникам», «Для тебя, выпускник».

В рамках реализации программы «Одаренные дети» прошли интегрированные занятия по психологии на тренировку памяти, внимания и наблюдательности с обучающимися 2-х классов (всего 25 человек) и обучающихся 3-х классов (всего 16 человек). Для повышения учебной мотивации для обучающихся 8 класса (всего 15 человек) проведена психологическая викторина «Школьный круговорот». С целью диагностики личностных особенностей обучающихся, изучения уровня тревожности, самооценки проведено занятие «Мир своего «Я» в рисунке» по тесту «Несуществующее животное» для обучающихся 5 класса (всего 21 человек).

В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися 7а класса, прошел психологический час «Научи своё сердце добру» (всего 14 человек). В 6а классе с целью коррекции личностного поведения, умению общаться в социуме проведено занятие-тренинг «Причины конфликтов и пути их устранения в жизни» (всего 12 человек).

С целью коррекции личностных особенностей девиантного поведения для учащихся «группы риска», находящихся на ВШУ, состоящих в КПДН проведены занятия «Я могу, я смогу, я сумею» (всего 22 человека), «Учимся справляться со своими проблемами» (всего 13 человек) и занятие, с целью предупреждения и преодоления негативных проступков в период летних каникул (16 человек).

В рамках реализации подпрограммы по профориентации «Выбери свое будущее» с 7 по 10 класс прошли профориентационные занятия (беседы, тренинги, диспуты), общий охват составил 80 обучающихся. Так, для обучающихся 7-х классов проведены занятия «Дорога в страну профессий». Для обучающихся 8-го проведено занятия по профориентации «Фейерверк профессий». Цель занятий: активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.

Для обучающихся 9-го класса проведены занятие-диагностика по профориентации «Ваши профессиональные предпочтения». Цель занятия: получение обобщенных представлений о профессиональном будущем на основе самодиагностики и знания мира профессий, определение склонности к тому или иному типу профессиональной деятельности и занятие-диспут с целью

создания информационного пространства о профессиях «будущего», задуматься о «плюсах» и «минусах» выбранной профессии.

Для обучающихся 10 класса прошло занятие «Парад профессий».

В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ проводились еженедельные занятия (всего 32) с обучающейся 1а класса Павловой Марией.

Проведено социально-психологическое тестирование для обучающихся 13 лет и старше.

Проведено ряд анкетирований с последующей обработкой и с выходом на родительские собрания в 5м классе. В 9 классе проведено анкетирование к родительскому собранию «Роль семьи в профессиональном определении ребенка», результаты озвучены на собрании.

Для обучающихся 2-11 классов проведено анкетирование «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью». Результаты исследования свидетельствуют о том, что высокий процент удовлетворенности школьной жизнью дают обучающиеся начального звена (81% - высокая степень удовлетворенности, 19% - средняя степень удовлетворенности). В среднем и старшем звене 43 обучающихся (35%) отмечают удовлетворенности школьной жизнью в высокой степени, 74 обучающихся (60%) в средней степени, 6 обучающихся (5%) не удовлетворены работой школы и участием в школьной жизни. В сравнении с 2015-2016 учебным годом показатели удовлетворенности школьной жизнью обучающихся среднего и старшего звена в целом стабильны. Следует обратить внимание классных руководителей 6а, 6б, 7б на некоторое снижение степени удовлетворенности школьной жизнью и появление обучающихся с низкими показателями.

С целью выявления уровня компетентности учителя с точки зрения ученика, определения степени симпатии ученика к учителю, показа реального взаимодействия учителя и ученика для обучающихся 5-11 класса проведено анкетирование «Учитель-Ученик». С использованием программы Microsoft Office Excel выведен средний результат по ответам Учеников на семь вопросов. Построены диаграммы по классам. Итоги диагностики озвучены на апрельском педсовете. Учителям-предметникам, у которых суммарный балл по критериям стал ниже, чем 3,0, рекомендовано пересмотреть формы работы с учащимися на уроке, учесть психологическую составляющую урока.

В течение триместра проводилась работа с неуспевающими учениками: индивидуальные беседы, консультации, взаимодействие с учителями – предметниками и неуспевающим учеником, встречи с родителями неуспевающих учеников. На педагогическом совете «Работа с неуспевающими – стороны проблемы» педагогическому коллективу представлены итоги анкетирований «Определение доминирующих мотивов учения» и «Причины неуспеваемости», в которых принимали участие 31 обучающийся, неуспевающих по тем или иным предметам. Были определены факторы риска и возможные причины неуспеваемости (по сумме баллов выбранных утверждений): индивидуальные особенности личности – 77; особенности учебной деятельности в средних классах – 43; интеллектуальная пассивность – 35; отсутствие адекватной учебной мотивации – 28; недостатки в формировании отдельных познавательных процессов – 26; некомпетентность педагогов – 25; неверие в свои силы – 20; отношение родителей к обучению и ситуация внутри семьи подростка – 18; пробелы в знаниях – 17; сложность учебной программы – 16. Из 31 обучающегося – 10 имеют низкую школьную мотивацию. Большею частью преобладают широко-социальным мотивы учения: мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения; узко-личностным мотивы на втором месте: мотивы благополучия, мотивы престижности, избегание неприятностей; на третьем месте - учебно-познавательные мотивы (мало выражены!).

Проведено и зафиксировано в журнале учета индивидуальной деятельности 146 индивидуальных консультаций с учащимися (в т.ч по запросу родителей и классных руководителей, коррекция по повышенному уровню тревожности, по итогам диагностики «Хорошее-плохое» в рамках адаптации первоклассников, профориентационного характера и ряд других собеседований,

касающихся поведения и общения со сверстниками, низкой успеваемости (обучающиеся 5-11 классы).

Составлены и предоставлены по месту требования 3 характеристики на обучающихся (2-9кл, 1-10кл).

В течение триместра совместно с социальным педагогом посещено 8 семей обучающихся «группы риска», по запросу полиции.

С детьми, нарушающими Устав школы, совместно с социальным педагогом и другими членами Совета Профилактики велись профилактические работы. В течение года прошло 22 заседания Совета Профилактики.

Работа с родителями.

В течение учебного года проведены индивидуальные консультации для 42 родителей по вопросам: нежелание выполнять домашнее задание, компьютерная зависимость, пропуски уроков, снижение успеваемости по отдельным предметам, низкая успеваемость, неадекватное поведение (драки в т.ч.), рекомендации на ПМПК, профилактические беседы по нарушению Устава школы.

Проведены родительские собрания в 1а и 1б классах по теме «Адаптация первоклассников». Цель собрания: познакомить родителей с трудностями адаптации детей в первый год обучения; дать практические советы по организации общения родителей с первоклассниками. Присутствовало 32 родителя.

На родительском собрании в 5м классе «Адаптация к новым условиям учебы» дана оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем. Присутствовало 20 родителей.

В сентябре на родительском собрании в 9 классе выступила с темой «Рекомендации психолога учащимся 9 класса и их родителям по подготовке к ОГЭ». С целью помощи учащимся и их родителям в выборе дальнейшего жизненного пути по окончании основной школы проведено родительское собрание в 9 классе по теме «Роль семьи в профессиональном определении ребенка». Присутствовало 25 родителей.

К каждому собранию шли подготовительные мероприятия: анкетирование учащихся по теме собрания; подготовка презентации; подбор видеороликов; разработка буклетов по темам. Каждый родитель по окончании собрания получил буклет с рекомендациями психолога по теме собрания.

Проведено анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой учебного заведения», в котором приняли участие 184 родителя (81% от всех родителей). Результаты исследования свидетельствуют о том, что 69 родителей - 38 % от опрошенных удовлетворены работой образовательного учреждения в высокой степени, 105 (57 %) родителей в средней степени, 10 (6%) родителей отметили работу образовательного учреждения как низкую.

Работа с педколлективом.

Работа, в основном сводилась к индивидуальным собеседованиям с классными руководителями по результатам диагностики сформированности УУД (1-6х классов), а так же по проблемам адаптации учащихся первых классов (Собко Л.В., Иванова Е.Г.), взаимоотношения между обучающимися (Коровиной С.С., Рыжко И.Г., Чазова А.О., Коновалов Р.В.), отклонения в поведении учащихся (Рыжко И.Г., Коровина А.А., Коровина С.С.), низкая мотивации учебной деятельности, низкая успеваемость (Палева М.В., Коновалов Р.В., Козлова Г.Н., Ванеева В.А., Кравец Л.П.), обсуждение предстоящей диагностики и результатов изучения готовности перехода учащихся из начальной школы в среднюю (Рыжко И.Г., Палева М.В.), обсуждение характеристик обучающихся призывного возраста (Ванеева В.А.), тесная связь с учителями-предметниками (Козловой Г.Н., Кравец Л.П., Масловым А.Д., Коровиной А.А., Ивашкевич В.В., Чазовой А.О., Ореховой Л.И., Политовым Л.С.) и социальным педагогом (Шкондой И.А.), завучами по учебной части (Халус Н.И.) и воспитательной работе (Тоноян Ю.Ю.).

Собеседования с учителями-предметниками, зам.директора по УВР, соц.педагога в основном по вопросам успеваемости.

Итоги различного рода исследований доведены до классных руководителей, обсуждены (социометрия, по ЦУНГУ, сформированность УУД, к родительским собраниям).

Также была проведена работа с учителями начальных классов по составлению списка учащихся на ПМПК. Предоставление информации о сборе необходимых документов, сроках проведения ПМПК (5 класс). Обучающаяся пятого класса по решению ПМПК была переведена на индивидуальное обучение. К собранию по адаптации пятиклассников проведено анкетирование для учителей - предметников, работающих в пятом классе.

С целью определения степени благоприятности социально-психологического климата в педагогическом коллективе была проведена диагностика сформированности группы как коллектива, в которой приняли участие 29 педагогов, 8 педагогов – 28 % от опрошенных, определили степень благоприятности социально-психологического климата как высокую; 14 педагогов – 48 % от опрошенных, определили степень благоприятности социально-психологического климата в средней степени; и по результатам обработки данных 5 педагога – это 17 % от опрошенных, отмечают низкую и начальную неблагоприятность в коллективе, 2 педагога – 7% - сильную неблагоприятность. Путем сложения и деления общей суммы баллов на количество отвечавших, был получен индекс – 14,4, что соответствует средней степени благоприятности социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

С целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём для педагогов проведена диагностика «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Результаты исследования свидетельствуют о том, что 8 педагогов - 30% от опрошенных удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении в высокой степени (в 2015 году – 19 педагогов, 68%); 19 педагогов, что составляет 70% от всех диагностируемых удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении в средней степени (в 2015 году - 9 педагогов, 32%); низкая степень удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении среди педагогов не выявлена, результаты доведены до членов педагогического коллектива.

По итогам контроля сформированности УУД у обучающихся начального звена во исполнении приказа зам.директора по УВР Халус Н.И. по итогам диагностики УУД были составлены рекомендации по развитию мышления у младших школьников и создана коррекционно-развивающая программа по формированию УУД «Учись учиться» для 1-4 классов.

В рамках контроля преподавания посещались уроки физической культуры, истории и обществознания, географии. На посещенных уроках отмечается благоприятная психологическая обстановка, взаимное уважение, дружелюбие во взаимоотношениях обучающихся и учителей-предметников, что создает комфорт и условия для работы на уроке, раскрывает потенциальные возможности личности.

На педагогическом совете «Работа с неуспевающими – стороны проблемы» 26.04.2017 были представлены итоги анкетирования обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки и итоги анкетирования «Учитель – Ученик». В виде буклетов предложен алгоритм работы классного руководителя с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, а также рекомендации учителям - предметникам по работе со слабоуспевающими обучающимися.

Систематически ведется изучение материалов и пополнение методической копилки педагога-психолога: подборка анкет, тестов, интересных разработок занятий, корректирующих занятий разного направления, материалы по работе с родителями и классными руководителями. По мимо вышеизложенного - изучалась литература по проблемам развития и воспитания детей, много полезной и интересной информации нахожу в статьях журналов «Школьный психолог», «Школа для родителей», «Классный руководитель», являюсь участником всероссийского образовательного проекта «Школа цифрового века»; в целях самообразования принимала участие в вебинарах

(«Школьная тревожность: виды, причины, методы профилактики и коррекции»), семинарах («Психолого-педагогическое партнерство в решении социальных проблем семьи и детства на разных этапах обучения»). Принимала активное участие в совещании в администрации с.Кослан с представителями «Регионального центра развития социальных технологий» по итогам проверки на выявление депрессии и склонности к суицидальным проявлениям у школьников, в видеоконференции об организации работы по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в Республике Коми. Прошла курсы повышения квалификации «Реализация требований ФГОС по формированию и развитию метапредметных компетенций (УУД) в образовательных учреждениях», 108 часов; «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 часов. Своевременно оформляю документацию педагога-психолога (справки, журнал учета индивидуальной деятельности, журнал учета групповых исследований, журнал учета групповых форм работы). Методическую деятельность за истекший период оцениваю как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также профориентационной работе. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи деятельности педагога-психолога на 2017-2018 учебный год:

- отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;
- измерение метапредметных и личностных компетенций обучающихся на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы; создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся, профилактика возникновения социальной дезадаптации, оказание психологической помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора будущей профессии;
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

б) Безопасность образовательной среды

Травмоопасность школьных коридоров, залов, кабинетов сведена к минимуму: в начале года проведена приемка кабинетов повышенной опасности, проведены инструктажи по ТБ со всеми учащимися и работниками школы. Большое внимание уделяется обучению учащихся ОБЖ. 2 раза за прошедший год проведены учения по эвакуации личного состава школы на случай экстремальных ситуаций. С привлечением ПЧ.

Здоровьесбережение:

Работа по данному направлению идет в соответствии с программой «Образование и здоровье», цель которой - создание в школе условий для полноценного и здорового развития учащихся:

- Расписание занятий и факультативов составлено в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности с соблюдением гигиенических нормативов объема учебной и внеучебной нагрузки.
- Ведется третий час физкультуры в 1-11 классах.
- Организована динамическая пауза с пребыванием на свежем воздухе для учащихся – в т.ч. дискотека на 30 –минутной большой перемене под контролем старшего вожатого.
- Проведена спартакиада им М.И.Доронина.
- В сентябре проведен поход дружбы, в марте организована игра «Зарница» для учащихся 1-11 классов, походы в конце учебного года.
- Ведется активная пропаганда ЗОЖ.

- Разработан и реализуется план мероприятий по программам «Здоровье и здоровьесбережение».
- Кабинеты начального звена оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СанПиН.
- В классах начального звена соблюдается питьевой режим – установлены кулеры с чистой питьевой водой.
- 100%школьник охвачены бесплатным горячим питанием (школьники имеют возможность посещать столовую в течение дня).
- В школе работает медицинская сестра ЦРБ, медкабинет.

Большая работа проведена по улучшению условий пребывания детей в школе:

- Продолжается озеленение школы, эстетическое оформление школы. Организуются месячники безопасности совместно с ГИБДД, ПЧ;
- Благодаря финансовой помощи выпускников школы, установлены 4 видеокамеры круглосуточного наблюдения – 3 в здании школы и одна на улице.

Режим охраны и допуска в школу-

организована круглосуточная охрана школы: ответственный работник школы в дневное время, сторожа-в ночное и выходные дни. Обеспечен пропускной режим: нахождение посторонних лиц в школе, не являющихся участниками образовательного процесса регулируется Правилами пребывания лиц в школе, не являющимися участниками образовательного процесса.

7)Методическая работа школы

Анализ методической работы за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Тема методической работы школы:

«Развитие профессиональной компетентности педагогов школы к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС».

Задачи:

- 1) Контроль за реализацией учебного процесса
- 2) Обучение педагогов основным принципам ФГОС нового поколения

- 3) Совершенствование работы с одаренными детьми
- 4) Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях общеобразовательной школы
- 5) Совершенствование работы педагогов по подготовке обучающихся к ГИА
- 6) Проведение информационно – разъяснительной работы среди выпускников 9-11 классов по вопросам ГИА
- 7) Оценка уровня квалификации педагогов школы.

Работа методического совета школы была направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа осуществлялась через работу межпредметных методических объединений учителей. В школе работали три межпредметные методические объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, коми языка, иностранных (английского и французского) языков, музыки, ИЗО, черчения и МХК), МО учителей естественно-научного цикла (учителя математики, информатики, химии, физики, биологии, географии, ОБЖ, технологии, физической культуры). Планы работы методических объединений составлены с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- 1) Изучение нормативных документов и требований к реализации ФГОС
- 2) Работа с одаренными детьми
- 3) Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся
- 4) Инновационная деятельность
- 5) Подготовка к итоговой аттестации обучающихся
- 6) Аттестация педагогов.

Формы методической работы:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МОУ «Косланская СОШ»

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

— Тематический педагогический совет,

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Работа с педагогическими кадрами.

	2015-2016	2016-2017
<u>По образованию:</u>		
высшее	28	29
среднее профессиональное	4	2
н/в	1	1

<u>По квалификационной категории:</u>		
высшая	5	4
первая	12	16
<u>Аттестация педагогических работников на:</u>		
Высшую категорию	1	0
Первую категорию	10	5
<u>Повышение квалификации</u>	10	10

Так как качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Из таблицы видно в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования:

- 1) 90 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 2) 60,6 % педагогов имеют квалификационные категории;
- 3) 90 % педагогов прошли курсы по повышению квалификации по теме Реализация требований ФГОС.
- 3) педагоги школы стремятся повысить свой профессиональный уровень и систематически 1 раз в 5 лет проходят курсы повышения квалификации. Так же повышают свое педагогическое мастерство через участие в семинарах и вебинарах муниципального, республиканского и российского уровней. В 2017 году (педагоги -7 человек) прошли дистанционное обучение по работе с детьми с ОВЗ по теме «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях ведения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

В 2016-2017 учебном году в рамках проведения школьного месячника «Педагогический марафон» на сайте школы был создан раздел «Методическая копилка», где размещен опыт работы 16 педагогов (сведения об образовательной организации – образование – методическая копилка): разработки отдельных уроков, план проведения родительского собрания и «Клуба эффективный родитель», сценарии проведения школьных мероприятий и т.д. Что так же способствует повышению мастерства педагогов. Данный вид работы будет продолжен и в 2017-2018 году планируем показать разработки методических материалов от всех педагогов школы.

Контроль преподавания состояния предметов.

Одной из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами в школе является такая форма работы как контроль состояния преподавания предметов. В 2016-2017 году по плану ВШК проверялось состояние преподавания предметов:

- химии;
- ИЗО, МХК, музыки;
- физической культуры;
- физики;
- истории и обществознания.

Так же в целях выявления владения методами и приемами преподавания учебных курсов по новым стандартам (ФГОС) посещены уроки учителей , работающих в 5-6 классах.

По итогам контроля установлено:

- 1) учителя изучают нормативные документы по работе по ФГОС и строят структуру уроков в соответствии с данными требованиями.
- 2) привлекают обучающихся на уроках к поисковой, исследовательской деятельности, используют, кроме учебника, различные источники получения обучающимися знаний.
- 3) на уроках смена методов и форм работы достаточно высока.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ.

В целях изучения освоения обучающимися общеобразовательных программ по плану ВШК проведены административные контрольные срезы в 1-ых, 4-ых, 5-ых, ,10 –ых классах, диагностика универсальных учебных действий в 1,2,3,4,5,6 классов. В справках отмечено, что обучающиеся в основном усваивают общеобразовательные программы. Хотя выделены обучающиеся 6- 2 класс; 2 % -3 класс; 8 % - 6 класс , у которых низкая мотивация к обучению (данная группа обучающихся

слабоуспевающие или второгодники). Особое внимание уделялось обучающимся 1 –ых классов (из-за безотметочного обучения). Годовой административный контрольный срез (проверялись вычислительные знания, техника чтения, умение работать с текстом (осмысленное чтение), знание по окружающему миру) показал, что 19 % обучающихся (всего обучающихся в 1-ых классах -53) показали уровень усвоения основных программных требований ниже базового. Основные ошибки:

- списать предложения без ошибки не справились 38 % обучающихся;
- ставить ударение и делить слова на слоги - 35 %;
- умение определять мягкость согласных звуков – 48 %;
- умение составлять «картинный план» по прочитанному тексту - 65 %;
- знание объектов живой и неживой природы – 38 %.

Вывод: поставить на административный контроль преподавание предметов в 1-ых и во 2 –ых классах.

Методические недели и декады.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели и декады, тематические конкурсы сочинений, чтецов.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют обучающимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В них приняли участие около 65% обучающихся ООО и СОО, и 85 % НОО.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, имитационные и ролевые игры, открытые уроки и т.д.. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличили мотивацию к изучению предметов.

Работа ШМС и ШМО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год. Всего за год прошло 5 заседаний методического совета:

1) Разработка плана работы на 2016-2017 год.

2) Анализ ГИА в 2015-2017 году и принятие плана работы по подготовке к ГИА в 2016-2017 учебном году

3) РУП

4) Подготовка методического месячника «Педагогический марафон» и педагогического совета «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»

5) Анализ работы и задачи на следующий 2017-2018 учебный год.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2017- 2018 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы

2. Продолжить тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов школы к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, реализации основных направлений модернизации образования».

3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

8. Способствовать повышению креативности школьников;

9. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;

10. Проводить работу по поддержке высокомотивированных учащихся через учебную и внеучебную деятельность;

11. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, по внедрению ФГОС ООО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку как одаренных, так слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

8) Формирование элементов гражданского общества, способность взаимодействовать с социумом:

Школа имеет свой сайт, на котором представлены все документы в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», фотоматериалы проводимых мероприятий, документы об истории школы, страничку в социальной сети, на которой еженедельно выкладываются новости из жизни школы.

-создана система работы с родительской общественностью.

Школа приняла Устав в новой редакции, основным изменением которого стал Управляющий совет, как общественный орган управления школой.

Состав Управляющего совета

МОУ «Косланская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Председатель Управляющего совета –

Коновалова Александра Николаевна (центр внешкольной работы)

Секретарь – Карманова Светлана (10 класс)

Педагоги:

Лютоев Владимир Васильевич – директор МОУ «Косланская СОШ»

Паршуков Олег Юрьевич – учитель физической культуры

Политов Леонид Сергеевич – учитель истории и обществознания

Шконда Ирина Алексеевна – социальный педагог

Родители:

Веткина Елена Геннадьевна – Удорская ЦРБ

Мусанова Светлана Степановна – пенсионный фонд

Егорова Юлия Николаевна – территориальная избирательная комиссия Коровина Ольга

Владимировна – Центр внешкольной работы с. Кослан

Фомина Екатерина Владимировна – Удорская ЦРБ

Власова Светлана Николаевна – центр социальной защиты населения

Представители общественности:

Бузина Валентина Егоровна – председатель районного общества инвалидов

Коковкин Иван Александрович – заместитель Главы МР «Удорский»

Учащиеся:

1. Вурдова Алина – 9 класс
2. Логинова Юлия – 10 класс.

Планируется обновить состав УС на 2017-2018 учебном году.

9) Материально-техническая база школы:

Победа в республиканском конкурсе «Лучшая сельская школа РК-2014» позволила оснастить все учебные кабинеты мультимедийным оборудованием, обновлена школьная ученическая мебель, закуплен спортивный инвентарь.

В течение летнего периода проведен капремонт санузлов школы, ремонт отопительной системы физзала. В летнее время начался капитальный ремонт спортивного зала, который включает в себя утепление пола, замену окон, покраску потолка и стен огнезащитными эмалями.

Школа оснащена приборами учета энергии и воды.

В 2015-2016 учебном году школу посетили в рамках надзорных мероприятий органы Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В результате выявились следующие нарушения законодательства:

1. Санитарно-эпидемиологическое законодательство - отсутствие горячей воды в кабинетах начального звена, химии, биологии, физики, ИЗО. Отсутствие санузла в спортивном зале. Нарушен температурный режим в спортзале. Нарушен питьевой режим в начальном звене. Нет актов по очистке вентиляции
2. Пожарная безопасность – ширина эвакуационных выходов некоторых кабинетов не соответствуют нормам; отсутствует система аварийного освещения, нет запасного выхода в актовом зале. Нет актов очистки вентиляции.

Органами надзора были направлены предписания об устранении нарушений. МОУ «Косланская СОШ» немедленно начала работу по устранению замечаний:

1. Составлены сметы на подключение горячей воды в кабинеты;
2. Изменение проемы дверей эвакуационных выходов и кабинетов;
3. Составлена смета на установку аварийного освещения;
4. Заменена дверь в кабинете информатики;
5. Ремонтные работы в спортзале и в раздевалках спортзала завершены.
6. Планируется закупка питьевых фонтанчиков для начального звена;
7. Составлены сметы на проведение очистки вентиляции.

Школой в 2016-2017 учебном году было получено 17 наименований спортивного инвентаря на общую сумму 89500 рублей.:

Наименование	Количество
Мяч баскетбольный	2 шт
Мяч баскетбольный	8 шт

Мяч волейбольный (подороже) MIKASA	2 шт
Мяч волейбольный (подешевле) MIKASA	8 шт
Набор бадминтонный (2 ракетки, воланчик)	10 шт
Сетка для бадминтона	3 шт
Обруч гимнастический (750 мм)	5 шт.
Ракетка для настольного тенниса	10 шт.
Мяч для настольного тенниса	30 шт.
Сетка для баскетбольного кольца	10 шт
Скакалка со счетчиком	4 шт
Гантель 10 кг	4 шт
Гантель 5 кг	4 шт
Мат гимнастический (2 * 1)	2 шт
Палки лыжные 100 мм	20 шт
Палки лыжные 150 мм	20 шт
Палки лыжные 170 мм	20 шт
Медали наградные на ленте	30 шт

Благодаря помощи Совета ветеранов Удорского района и при участии Госсовета Республики Коми получена пневматическая винтовка для занятий с будущим кадетским классом в 2017-2018 учебном году.

ГАУ РК «ЦИТ» посодествовало нашей школе в приобретении полного набора мультимедийного оборудования – проектор, ноутбук, колонки, экран для класса. Мы установили этот комплект в будущий кадетский класс.

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «КОСЛАНСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием	100%
1.2.	Удельный вес численности, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	100%
1.3	Общая численность учащихся	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек
1.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	16 балл
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/3,7%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	224 человек/80%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/19%
1.21.1	Регионального уровня	0 человек/4%
1.21.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.21.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.26	Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%
1.27	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/90%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/63%
1.32.1	Высшая	4 человек/13%
1.32.2	Первая	16 человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/0%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.33.1	До 5 лет	3 человек/10%
1.33.2	Свыше 30 лет	4 человек/21%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.35	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей ОУ	5 человек/13%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./122% 2015-16уг. 12чел./40% 2016-2017 уг. 8 чел./25%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5человек/16%
1.39	Численность учащихся в ОУ в расчете на 1 педагогического работника.	8,7 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Имеющих доступ к Интернету.	0,06 единицы
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,9 единиц
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.5.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134 чел./ 48%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв. м
2.8	Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся	100%
2.9.	Наличие логопедического пункта или логопедического кабинета	0
2.10	Наличие пожарных кранов и рукавов	0

2.11	Наличие дымовыхизвещателей	+
2.12	Наличие "тревожной кнопки»	0
2.13	Наличие охраны	+
2.14	Наличие системы видеонаблюдения	+
2.15	Здания находится в аварийном состоянии	0
2.16	Зданиетребует капитального ремонта	0